

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w klasach I–III
w Szkole Podstawowej
im. Majora Henryka Dobrzańskiego ps. „Hubal”
w Dobromierzu**

- I. W klasach I–III Szkoły Podstawowej w Dobromierzu stosuje się ocenianie opisowe.** Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej zawartej w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) oraz realizowanego programu nauczania.

Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka. Ocenianie opisowe służy systematycznemu wspieraniu rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka i prowadzi do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

II. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:

- Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, a także motywuje do dalszej pracy.
- Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

I. Funkcje oceny opisowej:

Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.

- Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.

- Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- Motywacyjna – wspiera rozwój ucznia oraz mobilizuje go do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

I. Informacje zawarte w ocenie opisowej:

1. Osiągnięte efekty pracy w zakresie:

- rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,
- rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
- rozwoju społeczno - emocjonalnego i fizycznego.

1. Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
2. Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
3. Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.

I. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego:

1. W klasach I–III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny bieżące z zastosowaniem symboli:

- **Symbol cyfrowy 6** – otrzymuje uczeń, który posiadał pełną wiedzę i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych stosując nietypowe rozwiązania, wykazuje zaangażowanie i szczególną aktywność na lekcjach, chętnie podejmuje dodatkowe działania, przynosi dodatkowe pomoce i materiały sięgając do różnych źródeł informacji, pracuje w doskonałym tempie;
- **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej w danej klasie, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań oraz problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania, podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych, aktywnie pracuje na lekcji, jest systematyczny i zawsze przygotowany do zajęć, bardzo często przynosi dodatkowe pomoce i materiały, kończy pracę w przewidzianym czasie;
- **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi

w podstawie programowej, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje lub wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, dość aktywnie pracuje na lekcji, jest systematyczny i przygotowany do zajęć, często przynosi dodatkowe pomoce i materiały, kończy prace w przewidzianym czasie;

- **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia błędy przy wykonywaniu różnorodnych zadań, pracuje na ogół samodzielnie, ale często korzysta z pomocy nauczyciela, jest mało systematyczny, nie zawsze jest przygotowany do lekcji, czasem przejawia aktywność w czasie zajęć, sporadycznie przynosi dodatkowe materiały, wymaga stałej motywacji do pracy;
- **Symbol cyfrowy 2** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności najczęściej pod okiem nauczyciela, jest niesystematyczny, często nieprzygotowany do lekcji, wykazuje niewielką aktywność na zajęciach, zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie, często nie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków, niechętnie podejmuje dodatkowe działania;
- **Symbol cyfrowy 1** – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, a istniejące braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim(elementarnym) stopniu trudności, wymaga stałej pomocy nauczyciela, często popełnia błędy w zadaniach, nie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków, często jest nieprzygotowany do zajęć, nie podejmuje dodatkowych działań, biernie uczestniczy w zajęciach, zazwyczaj nie wykazuje chęci do pracy.
- **Symbole cyfrowe od 2 do 6 oznaczają pozytywną ocenę, symbol cyfrowy 1 oznacza ocenę negatywną.**

2. W ocenie opisowej zgodnie z sześciocyfrową skalą dopuszcza się następujące określenia:

6 – wspaniale. Robisz bardzo duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki.

5 – bardzo ładnie. Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce.

4 - ładnie. Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce.

3 – pracuj więcej. Osiągasz wyniki wystarczające, musisz postarać się pracować lepiej.

2 - słabo. Niestety, osiągasz wyniki słabe, niewystarczające. Myślę jednak, że cię stać na osiągnięcie lepszych wyników.

1 - źle. Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Zastanówmy się, co należy zrobić, aby uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach i podnieść ilość zdobytych punktów.

Szczegółowe ocenianie prac pisemnych, sprawdzianów przedstawia się następująco:

6 – 100% wykonanych zadań

5 – 99% -88%

4 – 87% -71%

3 – 70% -50%

2- 49% -30%

1-poniżej 30%

Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu:

6 - bezbłędnie

5 - 1-2 błędy ortograficzne

4 - 3-4 błędy ortograficzne

3 - 5-6 błędów ortograficznych

2 - 7-8 błędów ortograficznych

1 - 9 i więcej błędów ortograficznych

Jeden błąd ortograficzny jest równorzędny z trzema błędami literowymi lub z trzema błędami interpunkcyjnymi.

Zachowanie w klasach I-III

Ocenianie zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społeczno i norm etycznych.

2. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

1) informowanie ucznia o jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zachowaniu;

3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach w zachowaniu się ucznia.

2. Ocenianie zachowania ustala się w następujących czterech kategoriach:

- **Wzorowo**, symbol cyfrowy 5 – jest wzorem dla innych.
- **Bardzo dobrze**, symbol cyfrowy 4 – reprezentuje właściwą postawę.
- **Dobrze**, symbol cyfrowy 3 – reprezentuje właściwą postawę, ale czasami zdarzają mu się niedociągnięcia.
- **Nieodpowiednio**, symbol cyfrowy 2 – reprezentuje niewłaściwą postawę, postawa budząca zastrzeżenia wymagająca natychmiastowej poprawy.

Ocena śródroczna i roczna z zachowania jest oceną opisową.

3. Bieżące ocenianie może mieć charakter oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.
4. Przy ustalaniu oceny z zajęć zdrowotno- ruchowych oraz edukacji artystyczno-technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.
5. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii, wyrażone są za pomocą stopni w skali 1–6, zgodnie z kryteriami obowiązującymi w klasach IV–VIII.
6. W arkuszu ocen, dzienniku elektronicznym umieszcza się roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia.
7. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach I–III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
8. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia za pomocą „Karty oceny opisowej”.
9. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej (opisowej) z zajęć edukacyjnych i zachowania (opisowej).
10. Uczeń klas I–III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
11. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem jego zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
12. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia, a także na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
13. Na miesiąc przed semestralnym lub rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej należy poinformować rodziców o negatywnej ocenie klasyfikacyjnej ucznia.
14. W przypadku braku podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej uczeń może być nieklasyfikowany z zajęć edukacyjnych. Brak podstaw do oceny wiąże się z nieobecnościami przekraczającymi połowę czasu przeznaczanego na zajęcia edukacyjne w szkolnym planie nauczania. Na prośbę rodziców uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Termin egzaminu klasyfikacyjnego powinien być uzgodniony z rodzicami. Na prośbę rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej

13. Opisową ocenę śródroczną wystawia się poprzez wypełnienie „Karty oceny opisowej”, która jest jednocześnie informacją dla rodziców o postępach dziecka, a ocenę roczną poprzez opisowe świadectwo nauczania jako dokument procesu uczenia się dziecka. Roczna ocenę opisową sporządzoną komputerowo przechowuje się w dzienniku lekcyjnym. Karta zawiera wykaz umiejętności sporządzonych zgodnie z podstawą programową.

14. W karcie przedstawiona jest również ocena cyfrowa z religii, ocena zachowania ucznia, a także ocena z języka angielskiego.

15. Wychowawca przekazuje rodzicom „Kartę oceny opisowej” podczas śródrocznego zebrania z rodzicami.

16. „Karty oceny opisowej” stanowią dokumentację oceniania, przekazywane są dyrektorowi szkoły i przechowywane w dokumentacji szkolnej.

I. Informowanie o ocenach

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów ma miejsce podczas:

- zebrań klasowych,
- spotkań indywidualnych,
- dni otwartych,
- korespondencji, rozmów telefonicznych,
- za pomocą poczty elektronicznej lub e-dziennika.

I. Model absolwenta klas I–III szkoły podstawowej:

- Absolwent I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
- W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
- Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
- Potrafi zadawać pytania, jest kreatywny i pomysłowy.
- Bierze aktywny udział w życiu szkoły i środowiska.
- Stara się logicznie myśleć.
- Wykorzystuje metody i narzędzia wywodzące się z informatyki, w tym elementy programowania.
- Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.
- Podejmuje próby planowania własnych działań.
- Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
- Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
- Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
- Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).

- Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.
- Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
- Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
- Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.

Rada Pedagogiczna zatwierdziła zmiany w statucie szkoły Uchwałą nr 1/WSO/2021/2022 z dnia 11 maja 2022 roku.

DYREKTOR
ZESPOŁU PRZEDSZKOLNO-SZKOLNEGO
w DOBROMIERZU

mgr Robert Dzierzgwa