

Plan pracy pedagoga specjalnego

Na rok szkolny 2023-2024

Cele główne:

- zapewnienie opieki i pomocy uczniom o **specjalnych** potrzebach edukacyjnych;
- współorganizowanie kształcenia integracyjnego, ścisła współpraca z nauczycielami prowadzącymi;
- współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym i specjalnym, specjalistami wspierającymi proces edukacyjno – wychowawczy;

Cele szczegółowe:

- dokonywanie analiz dokumentacji uczniów;
- dostosowywanie programu, treści, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współpracy z nauczycielem prowadzącym;
- opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno –Terapeutycznychm dostosowań, opinii i innych koniecznych dokumentów;
- wspieranie procesu integracji w klasie i na terenie szkoły;
- jako lider Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej spotykam się z nauczycielami i specjalistami naszej szkoły w celu wymiany doświadczeń, poznawania nowych form i metod pracy, sprawowania nadzoru nad wypełnianiem obowiązków, tworzeniem dokumentacji;
- przeprowadzam warsztaty profilaktyczne, pogadanki, konsultacje z rodzicami, nauczycielami;
- współpracuję z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspieram rodziców poprzez: kształtowanie prawidłowej postawy rodzicielskiej wobec własnego

dziecka, informowanie na bieżąco o pracy ucznia na zajęciach, udzielanie instruktaży dotyczących odrabiania przez dziecko pracy domowej, udzielanie porad związanych z koniecznością skorzystania z dodatkowej pomocy innych specjalistów czy instytucji społecznych.

W ZAKRESIE ZADAŃ OGÓLNOWYCHOWAWCZYCH:

- dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- indywidualne wspieranie uczniów ,
- współpraca z wychowawcami klas, specjalistami, rodzicami i dyrekcją szkoły,
- dbałość o realizację obowiązku szkolnego uczniów – stały kontakt z wychowawcami klas i rodzicami oraz opiekunami prawnymi,
- prowadzenie działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowania i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- rozpoznanie szkolnej sytuacji ucznia oraz jego sytuacji rodzinnej poprzez analizę teczek osobowych uczniów, orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych, opinii z poradni psychologicznych- pedagogicznych,
- kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu rozpoznania dysfunkcji, bądź orzeczenia indywidualnego nauczania,
- wywiady z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacje uczniów pod kątem problemów w nauce, w zachowaniu, we frekwencji,

W ZAKRESIE PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ :

/ nikotyna, alkohol, nowe narkotyki-dopalacze, Internet, gry, komputerowe, inne substancje psychoaktywne/

- prowadzenie spotkań z uczniami w zakresie profilaktyki uzależnień, umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,

- promowanie zasad prawidłowego odżywiania i zdrowego stylu życia,
- współpraca z wychowawcami klas i rodzicami uczniów,
- organizowanie warsztatów dla uczniów w dziedzinie profilaktyki. Współpraca z różnymi instytucjami w dziedzinie organizowania spotkań – prelekcji dla uczniów, dotyczących zagrożeń wynikających z dostępu do środków psychoaktywnych, łamania prawa itp.,
- systematyczne dzielenie się wiedzą i udzielanie porad nauczycielom i rodzicom uczniów w zakresie zagrożeń uzależnieniami,
- spotkania z osobami, które zajmują się problematyką profilaktyki uzależnień, na przykład przedstawicielem policji,
- prowadzenie konsultacji dla rodziców, nauczycieli,
- indywidualna praca z uczniami, prowadzenie mediacji uczeń- rodzic, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic-nauczyciel.

W ZAKRESIE POMOCY DYDAKTYCZNEJ:

- rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych u dzieci,
- diagnozowanie rodzajów trudności szkolnych w oparciu o konsultacje z innymi nauczycielami i rodzicami,
- pomoc w organizowaniu uczniom różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej:
 - zajęć korekcyjno – kompensacyjnych
 - zajęć rewalidacji indywidualnej
 - w razie konieczności nauczania indywidualnego
 - wsparcia indywidualnego z uwagi na problemy emocjonalne
 - tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami i innymi specjalistami na terenie szkoły oraz udział w pracach nad modyfikacją IPET
 - współtworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, dostosowań
 - udzielanie bieżących porad

Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną we Włoszczowie:

- konsultacje indywidualne,
- organizowanie spotkań, warsztatów i pogadań dla uczniów, nauczycieli, rodziców,
- kierowanie dzieci na badania do poradni,
- współpraca z psychologami, pedagogami, logopedami i innymi specjalistami poradni,

Zadania do realizacji:

- 1) Gromadzenie i aktualizowanie materiałów naukowych i edukacyjnych, dokumentów szkolnych.
- 2) Praca w Zespole Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej powołanym przez dyrektora szkoły.
- 3) Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami i innymi specjalistami na terenie szkoły.
- 4) Tworzenie dostosowań i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów oraz ewaluacji dokumentów.
- 5) Tworzenie opinii na potrzeby poradni, rodziców.
- 6) Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną we Włoszczowie.
- 7) Konsultacje z dyrektorem szkoły w zakresie działań Zespołu.
- 8) Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, konsultacje z nauczycielami i poradnictwo w zakresie eliminowania trudności wychowawczych.
- 9) Udzielanie indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach z rówieśnikami oraz problemy emocjonalne poprzez indywidualne rozmowy i pogadanki. Podejmowanie działań mediacyjnych, interwencyjnych, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów. Wykorzystywanie elementów pracy terapeutycznej.
- 10) Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości.
- 11) Samodzielne prowadzenie spotkań z uczniami w ramach godzin wychowawczych na tematy dotyczące bieżących problemów uczniów – agresji, przemocy, tolerancji, asertywności, poznawania własnych uczuć, rozwiązywania konfliktów itp.
- 12) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem

indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowania i uzdolnień, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

13) Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

14) Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

15) Bieżące przygotowywanie dokumentów.

16) Wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami zdolnymi, mającymi trudności szkolne, problemy przystosowawcze, zaburzenia itp.

Współpraca z rodzicami:

- przekazywanie informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu,
- rozmowy indywidualne, telefoniczne,
- wdrażanie rodziców do tworzenia dokumentacji szkolnej,
- zapewnienie wsparcia, szkolenia, pomocy w razie potrzeby,
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym

Sporządziła

Wioleta Wrzeszcz