

Raport z ewaluacji Wewnętrznych Zasad Oceniania w klasach I- III w roku szkolnym 2024/2025

Zgodnie z planem ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2023/2024 w Zespole Przedszkolno- Szkolnym w Dobromierzu przeprowadzono ewaluację WZO w klasach I- III. Ewaluacja dotyczyła zmian w ocenianiu zachowania uczniów. Zespół nauczycieli przygotował narzędzie badawcze, którym była ankieta skierowana do rodziców. W badaniu wzięło udział 26 rodziców z klas I- III. Na pytania odpowiedziało również 26 osób. W ankiecie uwzględniono pytania, które pomogły wprowadzić zmiany w Wewnętrznych Zasadach Oceniania Zachowania w klasach I- III.

Ankieta dla rodziców dotycząca funkcjonowania obecnego systemu oceniania zachowania uczniów w klasach I-III:

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli uczących w tym oddziale oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia ustalonych w statucie szkoły.
2. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:
 - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - c. dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - f. godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - g. okazywanie szacunku innym osobom.

Pytania ankietowe

1. Czy jesteście Państwo zadowoleni z obecnego systemu oceniania zachowania w klasach 1-3?*
- a). tak
 - b). nie
 - c). nie mam zdania

2. Czy istniejący system oceniania zachowania jest odpowiednim systemem, który motywuje dzieci do wzmacniania pożądanych zachowań?*

- a). tak
- b). nie
- c). nie mam zdania

3. Czy obowiązujący system oceniania zachowania daje Państwu pełny obraz zachowania się dziecka w szkole?*

- a). tak
- b). nie
- c). nie mam zdania

4. Czy uważacie Państwo za słuszne wprowadzenie oceniania zachowania w oparciu o istniejący system oceniania w klasach IV- VIII, czyli za wprowadzeniem punktów dodatnich za określone zachowania pozytywne i punktów ujemnych za określone zachowania negatywne?*

- a). tak
- b). nie
- c). nie mam zdania

5. Czy uważacie Państwo, że system punktowy za konkretne zachowania pozytywne i negatywne będzie bardziej przejrzysty i czytelny dla rodziców i uczniów?*

- a). tak
- b). nie
- c). nie mam zdania

* właściwe podkreślić

Analiza ankiet rodziców:

1. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności: wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie, godne i kulturalne zachowanie się, okazywanie szacunku innym osobom.

Przeważająca większość rodziców uważa, że ocena z zachowania uczniów powinna uwzględniać: godne i kulturalne zachowanie się, wywiązywanie się z obowiązków, postępowanie zgodnie z dobrem, okazywanie szacunku innym osobom. Natomiast nikt z ankietowanych nie wybrał odpowiedzi: dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy ojczystej.

2. Czy istniejący system oceniania zachowania jest odpowiednim systemem, który motywuje dzieci do wzmacniania pożądanych zachowań?

Z odpowiedzi na drugie pytanie wynika, że połowa rodziców tj. 50% uważa, że istniejący system oceniania zachowania jest odpowiednim systemem, który motywuje dzieci do wzmacniania pożądanych zachowań, 46% nie ma zdania i tylko 4% badanych czyli 1 rodzic jest odmiennego zdania.

3. Czy obowiązujący system oceniania zachowania daje Państwu pełny obraz zachowania się dziecka w szkole?

34% badanych rodziców uważa, że obowiązujący system oceniania zachowania daje pełny obraz zachowania się dziecka w szkole, 51% badanych jest przeciwnego zdania, 15% nie ma zdania.

4. Czy uważacie Państwo za słuszne wprowadzenie zachowania oceniania w oparciu o istniejący system w klasach IV- VIII, czyli za wprowadzeniem punktów dodatnich za określone zachowania pozytywne i punktów ujemnych za zachowania negatywne?

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 65% rodziców uważa za słuszne wprowadzenie zachowania oceniania w oparciu o istniejący system w klasach IV- VIII, czyli za wprowadzeniem punktów dodatnich za określone zachowania pozytywne i punktów ujemnych za zachowania negatywne, 11% jest przeciwnych, 24% nie ma zdania.

5. Czy uważacie Państwo, że system punktowy za konkretne zachowania pozytywne i negatywne będzie bardziej przejrzysty i czytelny dla rodziców i uczniów?

81% ankietowanych rodziców odpowiedziało twierdząco, 19% udzieliło odpowiedzi „nie”.

Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że proponowane zmiany w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania Zachowania w klasach I- III są akceptowane przez rodziców. Większość rodziców uważa, że będzie bardziej przejrzysty i czytelny.

WNIOSKI

1. Wszyscy ankietowani rodzice wskazują, iż znają system oceniania zachowania obowiązujący w szkole.

2. Zdecydowana większość uważa za słuszne wprowadzenie zachowania oceniania w oparciu o istniejący system w klasach IV- VIII, czyli za wprowadzeniem punktów dodatnich za określone zachowania pozytywne i punktów ujemnych za zachowania negatywne.

3. Większość rodziców widzi potrzebę modyfikacji WZO, gdyż obowiązujący system oceniania zachowania nie daje pełnego obrazu zachowania się dziecka w szkole.

4. Niemalże wszyscy rodzice uważają, że system punktowy za konkretne zachowania pozytywne i negatywne będzie bardziej przejrzysty i czytelny.

Zachowanie w klasach I-III

Ocenianie zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia ustalonych w statucie szkoły.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) informowanie ucznia o jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2) motywowanie ucznia do dalszych postępów w zachowaniu;

3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach w zachowaniu się ucznia.

I. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

II. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:

- *wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- *postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- *dbałość o honor i tradycje szkoły,
- *dbałość o piękno mowy ojczystej,
- *dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- *godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- *okazywanie szacunku innym osobom.

III. Nauczyciele dokonują systematycznego oceniania pozytywnych i negatywnych zachowań uczniowskich biorąc pod uwagę wyszczególnione poniżej kryteria oceny zachowania.

Zachowanie pozytywne - punkty dodatnie:

| L.p | Opis zachowania ucznia | Punkty dodatnie |
|-----|---|---------------------------|
| 1. | Udział w szkolnym konkursie przedmiotowym lub zawodach sportowych, na szczeblu: *szkolnym *gminnym *powiatowym *wojewódzkim *ogólnopolskim | 5 10 15 20 30 |
| 2. | Efektywne pełnienie funkcji w szkole (przew. SU, inne funkcje) | 10* |
| 3. | Efektywne pełnienie funkcji w klasie (przew. SU, inne funkcje) | 5* |
| 4. | Praca społeczna na rzecz szkoły. | 5 |
| 5. | Znacząca praca społeczna na rzecz klasy. | 5 |
| 6. | Udział w uroczystościach szkolnych, pomoc w przygotowaniu imprezy szkolnej (np. rola w przedstawieniu, prowadzący). | 10 |
| 7. | Reprezentowanie szkoły w zewnętrznych uroczystościach (np. uroczystości patriotyczne, poczet sztandarowy). | 20 |
| 8. | Działania o charakterze wolontariatu. | 10 |
| 9. | Wyjątkowa kultura osobista – dobre maniery, stosowanie zasad uprzejmości, brak wulgarnego słownictwa, zachowanie odpowiednie do sytuacji, nie uleganie nałogom, okazywanie szacunku w stosunku do innych uczniów i pracowników szkoły oraz pomoc uczniom. | 10* |
| 10. | Premia za całkowity brak punktów ujemnych w półroczu. | 10* |
| 11. | Działania na rzecz ekologii i środowiska np. zbiórka nakrętek (min. ...), baterii (min. 20) i inne aktywności. | 10 |
| 12. | Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i prawidłowe reagowanie na przejawy zagrożenia. | 5 |

| | | |
|--------------------------------|---|---------|
| 13. | Systematyczny udział w zajęciach dodat. organizowanych przez szkołę, przygotowujących do konkursu, uroczystości, kółka zainteresowań. | 10* |
| 14. | Premia za brak nieobecności i spóźnień nieusprawiedliwionych. | 5* |
| 15. | Frekwencja 100%. | 20* |
| 16. | Strój i wygląd dostosowany do wymogu zapisanego w Statucie – uroczystości szkolne, strój galowy. | 5 |
| 17. | Przestrzeganie regulaminu podczas wycieczek: *1-dniowej *2-dniowej i dłuższej | 5 10 |
| 18. | Pochwała Dyrektora. | 20 |
| 19. | Do dyspozycji wychowawcy. | 1-30 |
| *jedenrazowo w półroczu | | |

Zachowanie negatywne - punkty ujemne:

| L.p | Opis zachowania ucznia | Punkty ujemne |
|-----|--|---------------|
| 1. | Nieusprawiedliwiona nieobecność na lekcji. | 5 |
| 2. | Nieusprawiedliwione spóźnienie na lekcję. | 5 |
| 3. | Wagary. | 30 |
| 4. | Brak obuwia na zmianę. | 5 |
| 5. | Przeszkadzanie na lekcji (także jedzenie i picie). Zachowanie utrudniające prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | 10 |
| 6. | Niewłaściwe zachowanie na: stołówce, w autobusie, bibliotece, świetlicy, sali sportowej, boisku, akademii, apelu. | 20 |
| 7. | Zniszczenia mienia szkolnego lub własności osobistej. | 20 |
| 8. | Samowolne wyjście z lekcji bez usprawiedliwienia, w tym wyjście w czasie przerwy poza teren szkoły bez zezwolenia. | 20 |
| 9. | Nie wychodzenie z klasy w czasie przerw. Nie wykonywanie poleceń nauczyciela lub innego pracownika szkoły | 10 |
| 10. | Niewłaściwe (obraźliwe, lekceważące, niekulturalne, aroganckie) zachowanie wobec dorosłych i rówieśników. | 20 |
| 11. | Zachowanie zagrażające zdrowiu bądź życiu. | 20 |
| 12. | Udział w bójce. | 40 |

| | | |
|-----|--|----|
| 13. | Pobicie. | 40 |
| 14. | Przemoc, zastraszanie kolegów. | 20 |
| 15. | Zaczepekki słowne, popychanie. | 10 |
| 16. | Kradzież, wyłudzenie pieniędzy lub własności prywatnej. | 40 |
| 17. | Stosowanie używek (alkohol, papierosy, narkotyki) również poza szkołą oraz towarzyszenie osobie stosującej używki. | 30 |
| 18. | Nieuprawnione dokonywanie wpisów w dzienniku (usprawiedliwienia). | 15 |
| 19. | Używanie elektroniki użytkowej podczas obowiązkowych zajęć dyd. i pozalekcyjnych oraz przerw (tel. komórkowych, tabletów, laptopów, smart watchy, odtwarzaczy, itp.) bez zgody nauczyciela | 20 |
| 20. | Nagrywanie filmów, dźwięków, fotografowanie bez zgody i wiedzy oraz rozpowszechnianie materiałów dotyczących nauczycieli lub uczniów. Używanie technologii TIK niezgodnie z regulaminem (nie przestrzeganie ustawy o RODO) | 20 |
| 21. | Niewłaściwe zachowanie poza szkołą (wyjazd do kina, teatru, udział w konkursie, zawodach sportowych, udział w wycieczce szkolnej). | 20 |
| 22. | Niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości i imprez szkolnych (brak szacunku dla symboli narodowych i szkolnych – sztandaru i godła). | 20 |
| 23. | Niewłaściwe zachowanie podczas przerwy na korytarzach, w toaletach, terenie szkoły (bieganie po korytarzu i po schodach). | 5 |
| 24. | Nieodpowiedni strój i wygląd (odkrywający intymne części ciała, makiżaż, biżuteria zagrażająca bezpieczeństwu). | 10 |
| 25. | Lekceważenie obowiązku szkolnego i polecenia nauczyciela. | 10 |
| 26. | Nie wywiązywanie się z zadań, do których uczeń dobrowolnie się zgłosił (m. in. udział w zawodach i konkursach). | 10 |
| 27. | Wniesienie na teren szkoły rzeczy oraz substancji niebezpiecznych lub niedozwolonych (ostre i niebezpieczne narzędzia, substancje psychoaktywne i odurzające). | 30 |
| 28. | Zaśmiecanie środowiska i terenu szkoły. | 5 |
| 29. | Wulgarnie słownictwo. | 10 |
| 30. | Wyłudzenie pieniędzy. | 20 |
| 31. | Znęcanie się nad innymi uczniami (fizyczne, psychiczne, emocjonalne). | 20 |
| 32. | Nieoddawanie podręczników do biblioteki szkolnej w wyznaczonym terminie. | 5 |

| | | |
|-----|---|----|
| 33. | Upomnienie Dyrektora. | 20 |
| 34. | Nagana Dyrektora. | 50 |
| 35. | Interwencja Policji. | 50 |
| 36. | Inne niestosowne zachowania na lekcji lub przerwie. | 10 |

IV. Uzyskane przez ucznia punkty dodatnie i ujemne za zachowania pozytywne i negatywne stanowią podstawę do sformułowania przez wychowawcę opisowej oceny śródrocznej i rocznej.

DYREKTOR
ZESPOŁU PRZEDSZKOLNO-SZKOLNEGO
w DOBROMIERZU
mgr Robert Dzierzgwa